



# DESAFÍO EDUCACIÓN



## BRIEF

Marzo, 2024

ORGANIZAN

**socialab**

**Itaú** Fundación

## ¿CÓMO SURGEN LAS CATEGORÍAS?

El equipo de Socialab realizó una investigación analizando datos, cifras y documentos que reflejan la realidad educativa del país. A través de entrevistas a diferentes actores de la educación, conversamos sobre algunas de las problemáticas educativas y pudimos conocer diversas opiniones y perspectivas.

Es como resultado de estas acciones que se definen las 7 categorías del Desafío Educación 2024, descritas a continuación.



Fotografías Pitch Final edición 2023



# CIUDADANÍA DIGITAL

La ciudadanía digital es un concepto amplio, dinámico y multidimensional que se vincula con los modos en que las personas se relacionan y utilizan las tecnologías en los entornos digitales dentro de un contexto sociocultural<sup>1</sup>.

La misma, trasladada al ámbito educativo, nos invita a pensar en cómo promover en los niños, niñas y adolescentes, usos que sean seguros pero también críticos, creativos y participativos de la tecnología. Una vez superado el acceso a los dispositivos tecnológicos, es importante incentivar la apropiación de los estudiantes en contextos digitales. En este sentido, es fundamental el rol que ocupan los docentes en la enseñanza de competencias y habilidades relacionadas a las tecnologías.

Internet es un espacio en donde interactuamos y convivimos con otras personas y es, en este sentido, que no está libre de desafíos. Las problemáticas a las que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes en el mundo físico se trasladan al mundo virtual: ciberacoso, ciberbullying, discursos de odio, estigmatización, viralización de imágenes privadas, entre otros. son algunos de los problemas que podemos identificar.

Sin embargo, si son bien utilizadas y aprovechadas, las tecnologías se transforman en herramientas muy poderosas para crear, aprender, expresarnos, comunicarnos, participar e incidir en el mundo<sup>2</sup>.

## PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿Cómo promover usos que sean creativos, participativos y críticos en los ámbitos educativos?
- ¿De qué forma se puede promover una cultura de paz como oposición a discursos de odio que surgen en contextos digitales?
- ¿Se te ocurren ideas innovadoras que puedan ayudar a construir un entorno digital más seguro y confiable para niños, niñas y adolescentes?
- ¿Te imaginas una plataforma o aplicación que pueda aportar al control en el uso de pantallas en niños, niñas y adolescentes?



<sup>1</sup> Fuente disponible [aquí](#).

<sup>2</sup> Ceibal, *Cartografía para docentes, Ciudadanía digital*. Disponible [aquí](#).

## TECNOLOGÍA APLICADA AL AULA

Desde la implementación del Plan Ceibal, cada niño/a que ingresa al sistema educativo público en Uruguay, tiene acceso a una computadora para su uso.

El desafío en este contexto es pensar en cómo los docentes pueden utilizar todo el potencial de la tecnología en sus clases de una forma novedosa e innovadora para motivar a los estudiantes y fomentar el aprendizaje.

Es necesario pensar en las herramientas digitales incorporadas a los espacios de enseñanza con un sentido y un propósito: “(...)trabajar sobre ciudadanía digital en las instituciones educativas no solo como tema en el currículum escolar o integrando las tecnologías a las propuestas, sino también como estrategia para revisar las dinámicas de cómo se enseña y cómo se aprende con tecnología”.

Los docentes y el centro educativo tienen un rol central en incluir los medios digitales en propuestas y proyectos, dando un paso más: además de conocer y dominar las herramientas disponibles, poner en juego las habilidades propias de su experiencia docente y enriquecer sus prácticas a través del uso de la tecnología.

### PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿Se te ocurren dispositivos tecnológicos que incluyan contenidos novedosos para profesores y estudiantes y que, al mismo tiempo, se relacionen con la currícula educativa?
- ¿Qué idea se te ocurre para que los docentes puedan integrar mejor las herramientas digitales en sus clases de manera innovadora y novedosa?



# INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es definida por la UNESCO como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes, e implica la identificación y eliminación de barreras que limitan la presencia, participación y logros de aprendizaje (Duarte, Jaureguiberry y Racimo, 2017).

En este sentido, se debe garantizar una educación de calidad que reconoce la diversidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, migrantes, LGTBQ+.

Por ejemplo, en Uruguay, la situación educativa de los jóvenes con discapacidad es un problema que evidencia las brechas y desventajas que existen. En todos los grupos de edad existe un menor nivel educativo alcanzado por las personas con discapacidad. Según los datos extraídos de la Encuesta Continua de Hogares Ampliada, entre la población con discapacidades de entre 25 y 29 años, el 26,2% no tiene instrucción o sólo ha alcanzado la educación primaria<sup>4</sup>.

El desafío es lograr una educación para todos y todas en donde se pueda atender las necesidades especiales en la particularidad de cada persona: aspirar a la individualidad dentro de la generalidad. Desde una formación docente apropiada para aulas diversas, currículas adaptadas hasta herramientas tecnológicas que permitan mejorar la calidad de vida y de aprendizaje de personas con discapacidades.



## PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿Cómo podemos crear aulas diversas que enriquezcan a todos/as?
- ¿De qué forma una plataforma, aplicación u otra herramienta digital puede acortar las barreras que no permiten la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en los centros educativos?
- ¿Se te ocurre alguna aplicación que pueda favorecer el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

4 INJU, Plan de acción de Juventudes 2015-2025, Estudios. Disponible [aquí](#).

## SALUD MENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, está en condiciones de afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”<sup>5</sup> (OMS, 2022).

Si bien la salud mental es importante en todas las etapas de la vida, existen evidencias de que algunos hitos que ocurren en la adolescencia y juventud, pueden impactar sobre la salud mental. En esta etapa hay grandes cambios y se presentan experiencias nuevas de las cuales los adolescentes no tienen referencias: exploración de la identidad, presiones sociales, exposición a situaciones de discriminación, exclusión, violencia; entre otras<sup>6</sup>.

Seis de cada diez adolescentes presentarán algún síntoma leve de malestar en torno a su salud mental; siete de cada diez tendrá problemas psicoemocionales y sociales, y uno de cada diez manifestará problemas graves de salud mental<sup>7</sup>.

Es fundamental la necesidad de un entorno que apoye y acompañe, tanto familiar como social. En este sentido, los centros educativos y sus referentes adultos ocupan un rol esencial en apoyar y orientar a los adolescentes.

El desafío está en poder diseñar espacios seguros de escucha y

participativos en los centros educativos, tanto para los adolescentes como para docentes y adultos referentes, en donde se pueda hablar de salud mental. El contexto actual requiere la presencia de un equipo interdisciplinario en las instituciones educativas que puedan acompañar a los adolescentes y promover acciones vinculadas a su bienestar psicoemocional. Asimismo, es fundamental brindar herramientas y preparar a los docentes para detectar situaciones de alarma y saber cómo actuar frente a diferentes situaciones.

### PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿De qué manera te imaginas espacios seguros y participativos, donde los adolescentes puedan hablar sobre salud mental?
- ¿Es posible crear una red de apoyo entre adolescentes en relación a temas de bienestar psicoemocional?
- ¿De qué manera crees que la tecnología puede acompañar a los adolescentes en relación al bienestar psicoemocional?
- ¿Se te ocurre una plataforma o aplicación que ayude a concientizar y visibilizar la importancia de la salud mental en adolescentes?

5 OMS, *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Disponible [aquí](#).

6 UNICEF, *Situación de bienestar psicosocial y salud mental en adolescentes y jóvenes en Uruguay (2022)*. Disponible [aquí](#).

7 Fuente disponible [aquí](#).



## NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER

Aunque la desmotivación de los adolescentes en la educación es multicausal, la metodología de enseñanza en los espacios de aula es un aspecto muy influyente. Por un lado, la desmotivación se vincula con el contenido académico de las asignaturas, que son percibidas como anticuadas por los adolescentes, así como poco útiles para su desarrollo laboral. Por otro lado, las propuestas pedagógicas son vistas como poco atractivas, rutinarias o repetitivas. Se observa una demanda de los estudiantes en incluir en la currícula asignaturas que tengan que ver con habilidades para poder desarrollarse en la vida cotidiana; desde cómo crear un curriculum, aprender a ahorrar y manejar sus finanzas, hasta el diseño de talleres participativos sobre temas de su interés.



Además, surge la necesidad de pensar en nuevas posibilidades para abordar de manera real a los adolescentes en sus trayectorias, de acuerdo a su proceso personal, tiempos subjetivos, ritmos y potencialidades individuales<sup>8</sup>.

Los adolescentes se sienten más motivados para participar de aquellas propuestas en las que sienten que pueden aportar, que sus ideas son tenidas en cuenta y logran apropiarse del espacio. En este sentido, el desafío es poder atender la individualidad dentro de lo colectivo y a partir de ahí, pensar nuevas formas de enseñar, diseñando espacios que sean planificados, creativos y pensados para y con el adolescente.

### PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿Te imaginas cómo la tecnología puede aportar al diseño de espacios innovadores y creativos en los espacios de aula?
- ¿De qué manera se pueden adaptar los sistemas educativos a una nueva forma de enseñanza?
- ¿Cómo incentivar y preparar a los docentes para pensar nuevos abordajes pedagógicos?

<sup>8</sup> ANEP, *Plan aprende. Acciones para la Mejora de los Aprendizajes 2023-2024*. Disponible [aquí](#).

## ACOMPañAMIENTO Y REDES

En Uruguay tan solo el 50% de los adolescentes han completado la educación secundaria entre los 21 y los 23 años. Las razones de esta desvinculación son multicausales. Sin embargo, el aspecto vincular entre<sup>1</sup> los adolescentes y sus referentes en los centros educativos (docentes, psicólogos, adscriptos), es un factor motivador en su permanencia educativa<sup>9</sup>.

Es importante el poder crear una red de información que ayude a los adultos a comprender mejor a los estudiantes, considerando las diversas situaciones que pueden influir en su vida académica y personal, impactando en su desempeño educativo.

Las instituciones educativas deben generar un ambiente cómodo, confiable y seguro para los adolescentes así como un acompañamiento personalizado e individual, integrando variables como su contexto familiar, situación socioeconómica, edad, género, salud mental, y otros aspectos que pueden influir en su desempeño. El relacionamiento entre pares (el compañerismo, respeto y vínculos sanos) es también importante y propicia mayor motivación para seguir estudiando.

El desafío es pensar nuevas estrategias para que los adolescentes puedan seguir su trayectoria educativa, mejorar su experiencia en los centros a los que asisten, así como generar espacios en donde los adolescentes puedan sentirse escuchados y acompañados.



### PREGUNTAS INSPIRADORAS

- ¿Se te ocurren dispositivos para favorecer la continuidad educativa y mejorar las etapas de transición de un grado al otro?
- ¿De qué manera pueden crearse redes entre los docentes y con los estudiantes para acompañar diferentes situaciones que surjan?
- ¿Es posible crear una modalidad de trabajo de personas referentes para los estudiantes, utilizando tecnología?

<sup>9</sup> Lugo Viviana, Zunino Malena, *La permanencia en educación media y el vínculo adolescente con sus referentes institucionales: ¿un motivo para la continuidad educativa?* (2022). Disponible [aquí](#).



## OTRAS

Las categorías mencionadas anteriormente fueron seleccionadas a modo de inspiración para la búsqueda de soluciones en la presente convocatoria. Sin embargo, se reconoce que existen muchas otras aristas que afectan a la educación y que no son contempladas en este documento con profundidad.

Por ejemplo, la desigualdad de género es un problema que afecta a la educación; factores como el embarazo adolescente, la realización de tareas domésticas y trabajos de cuidado afectan en la continuidad educativa de las mujeres. A su vez, son mucho menos las mujeres que se desarrollan en áreas de STEAM, existiendo una brecha en la participación e igualdad de oportunidades para que niñas y adolescentes continúen estudiando en estas áreas.

Por otro lado, en relación a la tecnología, esta tiene muchas aristas para abordar y es necesario problematizar sus usos y efectos negativos en edades tempranas. En este sentido, es importante poder problematizar también el vínculo entre tecnología y emociones; por qué cuesta tanto desconectarse del mundo virtual y qué emociones generan en niños, niñas y adolescentes: cómo identificarlas y aprender a gestionarlas.

Por último, aparece la comunicación interpersonal en los centros educativos como un desafío a ser abordado. Es necesario trabajar en generar una comunicación adecuada, fluida y respetuosa entre toda la comunidad educativa.

**¡SUBÍ TU IDEA!**

Antes  
del **15/4**

Por consultas, contactanos a:  
**[uruguay@socialab.com](mailto:uruguay@socialab.com)**